

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

[Номер сертификата 1]

Владелец:

[Владелец сертификата 1]

Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

Приказ № 01-03-257/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
2022/2023 учебный год

Специалист, реализующий программу: учитель начальных классов
Пригарина Наталья Владимировна
Направление программы: общеинтеллектуальное
Класс, возраст: 2 Б, Г (7-8 лет)
Количество учебных часов по программе: 34

г. Сургут

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего/основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; благоприятную адаптацию ребенка к школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка: расширять кругозор учащихся, раскрывать их личный потенциал, развивать интересы, формировать универсальные учебные действия, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.
- развивать информационную и коммуникативную компетенции, творческий потенциал учащихся, их интеллектуальную, организаторскую активность.

Эти задачи позволяет выполнить программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

1. Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека (дошкольника, школьника). Уникальность заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих (креативных) способностей детей (самых обычных и одаренных детей).

2. Данная рабочая программа учитывает основные задачи развития образования в округе, соответствует государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2018-2025 годы», которая нацелена на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
3. Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» соответствует основной образовательной программе МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», где решаются задачи развития творчески растущей личности; создания условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Предлагаемая программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Увеличение пространства развития творческой и познавательной активности; повышение возможности проявления индивидуальных способностей; расширение тематики изучаемого материала; появление возможности демонстрировать способности; невостребованные основным образованием; повышение возможности для реализации лучших личностных качеств; повышение самооценки, именно для этого создана, соответствующая ФГОС НОО.
4. Проект программы учитывает особенности начальной ступени образования и рассчитана для младших школьников 7-8 лет. Осуществление данной программы должно начинаться с анализирующей деятельности. Необходимо провести цикл соответствующих бесед и тестов с учениками начальной школы, что позволит скорректировать процесс обучения с учетом индивидуального развития детей.
5. Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и

творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

6. Программа курса предусматривает использование современных оценочных средств. Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным направлениям развития, способствует созданию условия для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу, и работать в зоне ближайшего развития.

Современные оценочные средства:

- разноуровневый тестовый контроль с использованием интерактивных тренажеров;
- диагностика познавательных навыков при помощи методик «Практические работы»;
- диагностика мотивации (тестирование);
- анализ карт индивидуальных маршрутов (с целью коррекции затруднений и построения дальнейшего пути развития ребенка);
- «лист самоконтроля», который позволяет исправлять типичные ошибки при чтении вслух.

Пояснительная записка программы внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

В настоящее время считается, что динамика развития каждой страны, экономический рост и обороноспособность существенно зависят от общего интеллектуального и творческого уровня населения.

Финансовая грамотность является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и

творческого развития человека (дошкольника, школьника).

Уникальность курса заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих (креативных) способностей детей (самых обычных и одаренных детей).

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5 — 10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей.

Актуальность программы

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Предлагаемый курс выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих занятий состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно- практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Направленность программы

Программа курса «Финансовая грамотность» имеет общеинтеллектуальную направленность. Программа курса разработана в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций: семейный поход в магазин, распределение карманных денег, планирование расходов семьи, проведение элементарных расчетов доходов и расходов. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Объем программы

Курс «Финансовая грамотность» представляет собой систему занятий для детей в возрасте 7-8 лет, включает 34 занятия: одно занятие в неделю.

Образовательные форматы

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Срок освоение программы

1 год

Уровень освоения

Стартовый

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, также при выполнении учебно исследовательской и проектной деятельности. **Задачи:**

- 1) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- 2) развивать основы экономического образа мышления;
- 3) развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство учащихся с основным содержанием курса	1	1		Текущий
2.	Обмен и деньги. Какими бывают деньги.	15	10	5 (10)	Текущий, тематический
3.	Семейный бюджет.	13	9	4 (11)	Текущий, тематический, предварительный
4.	Защита мини- проектов и исследований.	5	1	4	Текущий, тематический, предварительный, итоговый контроль
Итого:		34			

2.2. Планируемые (прогнозируемые)

результаты Личностные результаты

- Осознание себя как члена семьи и общества;
- Овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- Познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- Выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- Оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- Использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки анализа и представления простой финансовой информации;
- Построение рассуждений на финансовые темы, отнесения явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- Владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- Умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- Умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре.

Предметные результаты

- Правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, виды денег, банк и др.);
- Понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- Понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- Умение приводить примеры товарных денег;
- Понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- Умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- Умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- Понимание роли банков, умение объяснять, для чего делают вклады;
- Умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

2.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	План	Факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			беседа	1 ч	Знакомство учащихся с основным	Текущий

					содержанием курса	
2.			семинар	1 ч	Что такое деньги	Тематический
3.			семинар	1 ч	Как появились деньги?	Текущий
4.			практикум	1 ч	Рассмотрим деньги поближе	Тематический
5.			практикум	1 ч	Коллекция нумизмата.	Тематический
6.			семинар	1 ч	Защита денег от подделок.	Текущий
7.			семинар	1 ч	Какие деньги были раньше в России.	Текущий
8.			практикум	1 ч	Игра «Обмен товарами».	Тематический
9.			семинар	1 ч	Современные деньги России и других стран.	Тематический
10.			семинар	1 ч	Современные монеты и купюры России.	Текущий
11.			семинар	1 ч	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	Текущий
12.			семинар	1 ч	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	Текущий
13.			практикум	1 ч	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	Текущий
14.			семинар	1 ч	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	Текущий
15.			практикум	1 ч	Современные деньги России и других стран. Тест.	Тематический
16.			практикум	1 ч	Учимся обращаться с деньгами. Игра.	Тематический
17.			семинар	1 ч	Откуда в семье берутся деньги.	Текущий

18.			семинар	1 ч	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	Тематический
19.			семинар	1 ч	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный	Текущий

					рубль»	
20.			практикум	1 ч	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	Тематический
21			семинар	1 ч	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	Текущий
22.			семинар	1 ч	Откуда в семье деньги. Тест.	Текущий
23.			семинар	1 ч	На что тратятся деньги.	Текущий
24.			беседа	1 ч	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	Текущий
25.			практикум	1 ч	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	Предварительный
26.			семинар	1 ч	Составление примерной сметы расходов в семье.	Текущий
27.			практикум	1 ч	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	Текущий
28.			беседа	1 ч	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	Текущий
29.			практикум	1 ч	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Эльдорадо»	Текущий
30.			семинар	1 ч	Странное слово «Монополисты»	Текущий
31.			практикум	1 ч	Игра «Монополия»	Тематический
32.			практикум	1 ч	Творческий проект «Мое предприятие»	Предварительный
33.			зачёт		Защита проекта «Мое предприятие» с	Итоговый контроль

34.			зачёт	1 ч	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	Итоговый контроль
-----	--	--	-------	-----	--	----------------------

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Формы занятий:

- беседа;
- семинар;
- практикум;
- зачёт.

Формы контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- тематический;
- итоговый контроль.

4. Методическое обеспечение общеобразовательной (общеразвивающей) программы

В кабинете имеются: компьютерное оборудование, проектор, интерактивная панель, обучающие программы, презентации, карточки для игр.

5. Список литературы

1. Васюков, А.И. Бумажные деньги России и СССР / А.И. Васюков, В.И. Горшков, В.И. Колесников, и др. - М.: СПб: Политехника, 2015. - 215 с.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
3. Елисеева, О. Деньги мира / О. Елисеева. - М.: Аванта+, 2015. - 184 с.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012. – 106 с.
5. Корлюгова, Юлия Финансовая грамотность. 2-4 классы. Материалы для

родителей / Юлия Корлюгова. - М.: Вита-Пресс, 2021. - 643 с.

6. Просветов, Г. И. Экономика для школьников. Задачи и решения / Г.И. Просветов. - М.: Альфа-пресс, 2019. - 232 с.
7. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И.А. Сасовой; РАО. – М., 2003.

Электронный ресурс

8. Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>
9. Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
10. Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей. Игры по экономике - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
11. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>

