Принята
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**
Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

Приказ № ГЛС-13-376/3 от 31.08.2023

Т.В. Кисель

# Рабочая программа внеурочной деятельности

# «Финансовая грамотность»

# на 2023/2024 учебный год

Вид деятельности: учение с увлечением
Класс: 3 Б,Г
Учитель: Пригарина Н.В.
Количество учебных часов по программе: 34

Сургут 2023

## 1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются**:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## 1. Содержание курса «Финансовая грамотность»

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основными формами организации внеурочной деятельности по курсу являются диспуты, дискуссии, поисковые исследования, деловые игры. Итоговое занятие предполагается в виде защиты проекта.

Основные виды организации внеурочной деятельности по курсу: игровая и познавательная.

Содержание и примерный перечень формируемых компетенций, получаемых знаний, осваиваемых умений

Основное содержание обучения представлено крупными разделами:

1. Проблема выбора.
2. Деньги.
3. Доходы и расходы.
4. Покупатель и продавец.

5. Труд.

Все темы занятий построены по принципу «спирали», т.е., изучая новый материал, учащиеся могут вернуться к ранее изученному в целях более глубокого усвоения, уточнения и повторения.
Творческие задания подобраны так, чтобы развивать у ребёнка познавательную активность и логическое мышление. Задания выполняются как индивидуально, с помощью обсуждения, так и коллективно, не исключая споров, способствующих формированию умения отстаивать свое мнение.

Литература:

1. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобра - зоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
Сасова И.А.,Фирсова М.М, Экономика 3класс: тетрадь творческих заданий - М.:Вита – Пресс, 2013
2. Сасова И.А., Землянская Е.Н, Экономика 4класс: тетрадь творческих заданий - М.:Вита – Пресс, 2013
3. Смирнова Т.В Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и её друзей: Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 1,2 часть - Корпорация Фёдоров, 2013г.
Учебно-методический комплект, предназначенный для 1-4 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением экономики, включает с себя тетрадь творческих заданий «Экономика»- взятую за основу данного комплекта, пособие для учителя «Экономика для младших школьников». Авторы комплекта – И.А.Сасова, Е.Н. Землянская.

**Тематический план**

| № | основные разделы | количество часов | Количество работ практической части | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | контрольных работ | проверочных работ | практических работ |
| 1. | Проблема выбора. | 4 | | 1 | |
| 2. | Деньги. | 6 | | 1 | 1 |
| 3. | Доходы и расходы. | 9 | | 1 | |
| 4. | Покупатель и продавец. | 7 | | | 1 |
| 5. | Труд. | 8 | 1 | 1 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Итого: | | 34 | 2 | 4 | 2 |
| I четверть | | 9 | | 1 | 1 |
| II четверть | | 7 | 1 | 1 | |
| III четверть | | 10 | | 1 | |
| IV четверть | | 8 | 1 | 1 | 1 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3-х классов**

| Календарные сроки | | № урока | Тема (раздел), кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | | Объекты и формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | освоение предметных знаний | универсальные учебные действия | |
| план | факт | Тема раздела: Проблема выбора (6час) | | | | |
| | | 1 | Возможности удовлетворения потребностей | Понятие «ресурс», «потребность», ограниченность ресурсов | **Личностные УУД:** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | |
| | | 2 | Ограниченность ресурсов и времени | Ресурсы страны, семьи. Время -одно из важнейших ресурсов экономики. Распределение времени, режим дня | | |
| | | 3 | Выбор. Выгодный вариант. | Понятие «Выбора» как основная задача экономики. | | |
| | | 4 | Без чего человеку не обойтись? | Зависимость потребностей от ситуации | | |
| | | 5 | «Хочу» и «могу», вещи первой необходимости | Особенности желаний и возможностей. | | Устная форма проверки, |
| | | 6 | Игра – «Ивановы строят дом» | | | |
| Деньги (4 часа) | | | | | | |
| | | 7 | Деньги, их происхождение. | Необходимость обмена для потребностей. Функции денег. Обмен. Бартер. Деньги. | | |
| | | 8 | Потребности людей в деньгах | Резерв денег в бюджете. Банк, вклад, кредит. | | |
| | | 9 | Как и где хранят деньги | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | 10 | Деньги в разных странах | Валюта, чековая книжка, кредитная карта. Повторить и обобщить основные понятия темы. | | Практическая работа |
| **Доходы и расходы (5 ч)** | | | | | | |
| | | 11 | Доходы семьи | Источники дохода. Домашнее хозяйство как часть экономики. Составные части домашнего хозяйства. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать, находить общее решение проблемы, договариваться. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Устный опрос |
| | | 12 | Твой вклад в доходы семьи | Труд – главное условие успешного ведения хозяйства | | Устный опрос |
| | | 13 | Доходы предприятий и государства | Источники доходов, налоги, познакомить с миром профессий. Необходимость управления. | | Устный опрос |
| | | 14 | Расходы семьи, предприятия и государства. | Источники формирования семейного бюджета. Бережное отношение к бюджету. Анализ бытовых экономических проблем семьи, предприятия и государства. | | Устный опрос |
| | | 15 | Бюджет семьи, предприятия и государства. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Доходы и расходы» | | |
| **Покупатель и продавец (6 ч)** | | | | | | |
| | | 16 | Покупатель. Продавец. | Научить делать покупку. Понятия: покупатель, товар, выбор, торговля, цена. Права и обязанности. Профессия продавец. Товар. | **Коммуникативные УУД:** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, | |
| | | 17 | Почему разные цены? Конкуренция | Понятие механизма ценообразования. Сравнивать и анализировать цены на | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | товары. Понятие «конкуренция», реклама, упаковка, ассортимент, стоимость Необходимость экономии. | распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. **Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | |
| | | 18 | Практикум «Мы идём за покупками». | Закрепление знаний по теме. Понятийный словарь. Пользоваться экономическими понятиями | | Практическая работа |
| | | 19 | Игра «Магазин» | Пользоваться экономическими понятиями. Закрепление знаний по теме. | | |
| **Труд (5 ч)** | | | | | | |
| | | 20 | Почему все должны трудиться | Труд. Виды труда. Домашний труд. Обязанности членов семьи. Рациональная организация труда. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под | |
| | | 21 | Труд в семье. | Оценка труда людей. Образование и труд. Знания. Зарплата. Понятие «Продукция». Товар. Услуга. | | |
| | | 22 | Труд на производстве | Товар. Природные, капитальные, трудовые ресурсы. Виды услуг. Профессия. Правила поведения при посещении предприятий, оказывающих услуги. | | |
| | | 23 | Продукция. Где производят товары? | Повторить и обобщить представления детей о труде, производстве, товарах и услугах Закрепление понятий: труд, трудовые ресурсы, производство. | | |
| | | 24 | Товар. Услуга. Где производят товары, услуги? | Понятия «собственность» и «собственник». Различные виды собственности. | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| Собственность (4 ч) | | | | | | |
| | | 25 | Что такое собственность? | Различные виды собственности. Личная, семейная собственность. Невозможность существования человека без личной собственности. | | |
| | | 26 | Личная, семейная собственность. | Понятие «государственная собственность», «общественная собственность». Бережное отношение к государственной и общественной собственности. | | |
| | | 27 | Государственная собственность, общественная собственность. | Природные богатства, результаты трудовой деятельности. Закрепление знаний об экономике местного хозяйства. | | |
| | | 28 | Урок контроля по теме «Собственность» | Понятийный словарь. Общественно полезный труд. | | Контрольный тест |
| **Домашнее и школьное хозяйство (6ч)** | | | | | | |
| | | 29 | Что такое домашнее | Актуализация положения о том, что каждый член семьи | **Познавательные УУД:** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | хозяйство? Твой вклад в домашнее хозяйство. | должен принимать участие в ведении домашнего хозяйства. Желание трудиться и испытывать гордость за результаты своего труда. Необходимость управления домашним хозяйством. | самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;<br>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.<br>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)<br>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.<br>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.<br>**Коммуникативные УУД**: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | |
| | | 30 | Школьное хозяйство. | Расходы, бюджет, бережливость. | | |
| | | 31 | Экономика школьной библиотеки. Экскурсия. | Библиотека и её устройство. Профессия библиотекаря. Расходы школы Школьное имущество. Школьное хозяйство. | | |
| | | 32 | Школьная столовая: доходы и расходы. | Затраты, экономия, экономические расчёты. | | |
| | | 33 | Твой вклад в школьную экономику. | Навыки полезного труда. Бережное и рациональное отношение к собственности. | | |
| | | 34 | Заключительная игра – путешествие в страну «Школярия» | Закрепить знания о школьном хозяйстве и итоги работы за год. | | Турнир знатоков - экономистов |