

Технологическая карта урока

Автор	Пригарина Наталья Владимировна , учитель начальных классов, МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», г. Сургут
Предмет	Математика
Класс	1 класс
Автор УМК (Программы учебного курса)	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика. 1 класс
Тема урока	Составная мерка
Тип урока	Изучение нового материала

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Организация начала урока.	1.1. - Читает стихотворение:	- Анализируют текст стихотворения и высказывают мысль, что еще	- Выделять существенную информацию из текста стихотворения.	-Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляем	- Слушать собеседника; - Строить понятные для		- Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;

2. Логическая зарядка.	В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей, друзья, за дело!	много нового предстоит узнать.	Выдвигать предположения и обосновывать их.	ого во фронтальном режиме.	собеседника высказывания.		
	1.2. Просит выдвинуть предположение о трудностях на уроке. 2.1 Организует игру «Третий лишний», посредством которой подводит учащихся к дате урока, повторяется возрастающий и	-Выдвигают предположения – будут испытывать трудности или все получится. - Слушают вопросы учителя; - Отвечают на вопросы учителя, воспроизводят последовательность числительных в прямом и обратном порядке.	- Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта - Осуществлять актуализацию ранее полученных знаний.	- Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляем ого во фронтальном режиме.	-Слушать собеседника; - Строить понятные для собеседника высказывания. - Понимать на слух ответы учащихся;	- Осуществляют действия самоконтроля. - Контролируют правильность ответов учащихся с помощью обговоренных ранее знаков.	- Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания

3. Создание ситуации успеха.	убывающий ряды. 2.2. Подводит итог беседы						
	3.1. Зачитывает загадки о героях книги «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Носова, которые будут помогать ребятам на уроке. 3.2. Ставит цель сравнения длин отрезков, которые нарисовали Знайка и Незнайка (использует	- Отгадывают загадки. - Выдвигают гипотезы о соотношениях длин отрезков. - Воспроизводят известный им способ сравнения величин с помощью посредника – мерки.	- Выделять существенную информацию из текста загадки. - Осуществлять актуализацию ранее освоенного способа измерения и отмеривания величин с помощью мерки и стандартной последовательн	- Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляем ого во фронтальном режиме. - Взаимодействуют с учителем и учениками, выполняющим и измерение. - Используют специальные	- Слушать собеседника; - Строить понятные для собеседника высказывани я. - Строить понятные для собеседника высказывани я.	- Контролируют действия одноклассников	- - Принимать и сохранять учебную цель и задачу; - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и

4. Создание проблемной ситуации.	я «ловушка»). 4.1. Сообщает , что доктор Пилюлькин предложил малышам витаминную микстуру, но принимать её необходимо в течении дня разными объемами. Предъявляю тся три	- Двое учеников выполняют измерение длин отрезков с помощью мерки и описывают его стрелочной схемой. - Выдвигают предположение, что в качестве мерки нужно использовать сразу все три маленьких сосуда.	ости числительных. - Используя знаково-символические средства, фиксировать результаты измерения. - Осуществлять перенос ранее освоенного способа действий в новые условия.	знаки при коммуникации с одноклассниками. - Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во	- Понимать на слух ответы учащихся; - Отвечать на вопросы, заданные на	- Обнаруживают «ошибку" учителя и	условиями ее реализации. - Осуществляют контроль за действиями
---	---	---	---	---	--	--	--

маленьких сосуда разного объема. После этого учитель предлагает отмерить микстуры на три дня. Каким образом это можно сделать? 4.2. Ставит цель параллельно отмериванию величины смоделировать чертеж, который фиксирует мерку и количество мерок. При этом «подсказывает» неверное решение. 4.3. Предлагает детям	- Моделируют чертеж, используя заданную мерку и число. - Предлагают буквы для обозначения мерки и	- Выполнять задание на основе известного алгоритма. - Используя знаково-символические	фронтальном режиме. - Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме. - Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во	уточнение и понимание и задавать такие вопросы. - Начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами. - Строить понятные для собеседника	выполняют следующие шаги самостоятельно. - Контролируют правильность ответов учащихся с помощью обговоренных ранее знаков.	других участников учебного процесса. - Проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия.
---	---	---	--	---	--	---

5. Работа в группах.	выбрать буквы для обозначения мерки и величины и сделать запись проведенного отмеривания. При этом фиксируется, что отмеривали (объем воды) и чем отмеривали (объемом сразу всех трех стаканчиков). Учитель вводит понятие составной мерки. 5.1. Организует работу в группах. Совместно с детьми обозначают	величины и фиксируют произведенные действия с помощью стрелочной записи. - Обозначают правила работы в группе. Распределяют роли для работы в группе.	средства, фиксировать результаты отмеривания. - Осваивать первые шаги самостоятельной работы в группах.	фронтальном режиме. - Устанавливаю т коммуникацию с другими участниками малой группы.	высказывания. Понимать на слух ответы учащихся;		
-----------------------------	--	---	---	---	--	--	--

	правила работы в группе. 5.2. Ставит задание для групп произвести моделирование величины (количества), используя составную мерку (фрукты для гостей Синеглазки) и стрелочную запись. 5.3. Регулирует работу групп, по мере необходимости осуществляет помощь в выполнении задания. 5.4. Организует обсуждение	- Моделируют необходимое количество объектов, используя составную мерку и стрелочную запись, по известному алгоритму в соответствии с поставленной задачей. - Строят полный ответ по итогам выполненного задания.	- Выполнять задание на основе заданного алгоритма совместно с другими членами группы. - Строить полный ответ, аргументировать	- Оформляют выполненное задание в устный ответ, отвечают на вопросы, аргументируют	- Договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы. - Задавать «умные» вопросы участникам	- Совместно с другими участниками малой группы планируют выполнение задания по алгоритму. - Самостоятельно выполняют задание на основе заданного алгоритма. - Взаимоконтролируют процесс выполнения задания. - В ходе выступлений групп правильность и	- Обнаруживать отклонения и отличия от эталона; - Осуществлять взаимоконтроль. - Вносить необходимые коррективы в действие
--	--	---	---	---	--	--	---

6. Итог урока. Рефлексия.	выполненног о задания каждой группы. При необходимос ти корректирует выполненну ю работу.		ь свое согласие или несогласие с мнениями участников учебного диалога.	т свое согласие (несогласие) с мнениями других участников учебного диалога.	учебного диалога, отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание и задавать такие вопросы.	полноту выполненных действий.	после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
	6.1. Учитель задает вопрос о том, какое открытие сделали на уроке. 6.2. Учитель просит оценить свою работу на уроке.	Высказывают свое мнение. Делают вывод о новой мерке – составной. Высказываются о успехах и трудностях на уроке.	Выделять существенное и фиксировать его в устном ответе. Анализировать процесс и результат собственной работы.	Взаимодействи ют с учителем и одноклассника ми во фронтальном режиме. Строят полный ответ на вопрос учителя, аргументируя свое мнение.	Отличать известное от неизвестног о в специально созданной учителем ситуации. Строить полный ответ на вопрос учителя	- Осуществляют действия самоконтроля.	- Проводить рефлексивны й контроль своих действий.