Технологическая карта урока

Автор	**Пригарина Наталья Владимировна,** учитель начальных классов, МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», г.Сургут
Предмет	**Математика**
Класс	**2 класс**
Автор УМК (Программы учебного курса)	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика. 2 класс
Тема урока	**Измерение двумя мерками. Табличная форма записи результатов измерения. Работа с тремя мерками.**
Тип урока	Изучение нового материала

Этап урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащегося**					
		Познавательная		**Коммуникативная**		**Регулятивная**	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. **Организация начала урока.**	**1.1.** - Читает стихотворение: Чтоб крошка-земля		- Выделять существенную информацию из текста	-	- Слушать собеседника;		- Уметь слушать.

	без хлопот зимовала, ей осень лоскутное шьет одеяло. Листок аккуратно к листку пришивает, сосновой иголкой стежок подгоняет…. (на доске разноцветные листочки с названиями величин и признаков) **1.2.** Просит ответить на вопросы о времени года, погоде и «навести порядок» в разлетевшихся листочках по признаку «величина – не величина». Подводя итог, спрашивает,	- Анализируют текст стихотворении и высказываются о времени года и соответствующей погоде. - Слушают вопросы учителя;	стихотворения. - Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.	- Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	-Слушать собеседника; - Строить понятные для собеседника высказывания - Понимать на слух ответы учащихся;	- Контролируют правильность ответов учащихся с помощью обговоренных ранее знаков.	- Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания

	что же такое величина?	- Отвечают на вопрос учителя.					
2. **Подготовка к восприятию проблемы.**	**2.1**. Организует устный счет, отталкиваясь от числовой характеристики сегодняшнего дня (9.10.2012), дате урока, решение выражений вида 9 ± 2,3,4…	- Находят значения числовых выражений, располагают полученные значения в порядке возрастания и расшифровывают слово «таблица»	- Осуществлять актуализацию ранее полученных знаний.	- Взаимодействуют с учителем во время беседы и опроса осуществляемого во фронтальном режиме. - Используют специальные знаки при коммуникации с одноклассниками	- Понимать на слух ответы учащихся; . - Строить понятные для собеседника высказывания.	- Контролируют правильность ответов учащихся с помощью обговоренных ранее знаков.	- Осуществлять контроль за действиями других участников учебного процесса.
	2.2. Подводит итог, интересуется, что такое «таблица»? Как узнать? Где и с какими таблицами встречались? Подводя итог беседы, дает	- Высказываются на основе жизненного опыта и ранее полученных знаний по данной проблеме, выдвигают	- Осуществлять актуализацию ранее полученных знаний и способов их получения.	- Взаимодействуют с учителем и учениками.	- Понимать на слух ответы учащихся.	- Контролируют действия одноклассников	- Принимать и сохранять учебную цель и задачу; - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и

3. **Создание ситуации успеха.**	определение понятия «таблица», приводит примеры таблиц. **3.1.** Предлагает для анализа таблицу с пустыми графами. **3.2.** Ставит цель по установленным общим признакам заполнить пустые графы таблицы.	свои предположения. - Устанавливают общий признак по строкам и столбцам таблицы. - Заполняют пустые графы таблицы.	- Используя знаково-символические средства, фиксировать результаты измерения. - Осуществлять перенос ранее освоенного способа действий в новые условия.	- Используют специальные знаки при коммуникации с одноклассниками. - Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме.	- Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание. - Начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами. - Строить понятные для собеседника высказывания. Понимать на слух ответы учащихся;	- Обнаруживают общий признак и выполняют следующие шаги самостоятельно. - Контролируют правильность ответов учащихся с помощью обговоренных ранее знаков.	условиями ее реализации. - Осуществлять контроль за действиями других участников учебного процесса. - Проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия.

4. **Создание проблемной ситуации (актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии).**	**4.1.** Организует работу в парах. Совместно с детьми обозначают правила работы в парах. **4.2.** Ставит цель измерить величину (какую?) заданными мерками (2) и результат измерения занести в таблицу. Регулирует работу в парах по мере необходимости.	- Обозначают правила работы в паре. Распределяют роли для работы в паре. - Измеряют количество, используя заданные мерки. Моделируют таблицу, отображая в ней заданные мерки и полученные в результате измерения числа.	- Осваивать шаги самостоятельной работы в паре. - Выполнять задание на основе известного алгоритма. - Используя знаково-символические средства, фиксировать результаты измерения.	-Устанавливают коммуникацию с другим участником малой группы. -Устанавливают коммуникацию с другим участником малой группы.	- Договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать другую точку зрения внутри малой группы.	- Совместно с другими участниками малой группы планируют выполнение задания по алгоритму. - Самостоятельно выполняют задание на основе заданного алгоритма. - Взаимоконтролируют процесс выполнения задания.	- Осуществлять взаимоконтроль.

5. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения.	**4.3.** ФИЗМИНУТКА. **4.4.** Проверяет правильность измерения количества с помощью заданных мерок. Проверяет способ фиксирования результата измерения с помощью таблицы. **5.1.** Организует обсуждение различных способов фиксации результатов измерения в таблице. **5.2.** Организует беседу во	- Сравнивают полученные результаты с предложенными учителем результатами выполнения задания другими учениками. - Высказываются по итогам выполненной работы, обосновывая свой выбор. - Высказывают собственные точки зрения,	- Производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу. - Исследовать собственные способы решения; - иметь собственную точку зрения и аргументировано отстаивать ее;	- Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме. - Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме.	- Понимать возможность различных позиций и точек зрения на данный вопрос. - Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Строить полный ответ на вопрос учителя - Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; понимать позиции разных участников коммуникации	- Осуществляют действия самоконтроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. - Анализируют собственный способ действия.	- - Обнаруживать сходства и отличия с предложенными эталонами. - Определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы.

	фронтальном режиме для выявления способа выхода из затруднения.	аргументируя их.	- Выполнять задание на основе заданного алгоритма совместно с другими членами группы.		и анализировать их логику мышления.		
6. Включение в систему знаний нового способа знаний и закрепление с проговариванием.	**6.1.** Учитель организует работу по «Рабочей тетради» (на печатной основе) (с.25, № 75).	- Читают задание, отвечают на вопросы учителя. - Выполняют задание по заданному алгоритму. -	- Находить в сообщении нужную информацию в явном виде. - Точно излагать полученную информацию. -Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной	- Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме. -	- Отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога.	- В ходе фронтальной беседы контролировать правильность и полноту выполненных действий.	- Сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения. - Выделение и осознание

	6.2. Учитель фиксирует новый способ записи результатов измерения.	Проговаривают правила фиксации результатов измерения величин в таблице.	учебной задачей. - Фиксировать результаты выполненной работы.	Делают вывод на основе полученной информации.		- Констатируют приобретенное новое знание – способ фиксации результатов измерения в таблице.	учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. - Проводить рефлексивный контроль своих действий.
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	**7.1.** Учитель просит оценить свою работу на уроке при помощи оценочных шкал «трудно-легко», «интересно-скучно».	- Высказываются о удачах и трудностях на уроке.	- Анализировать процесс и результат собственной работы.	-Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме. Строят полный ответ на вопрос учителя, аргументируя свое мнение.	- Уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). - Понимать позиции разных участников коммуникации и анализировать их логику мышления.	- Осуществляют действия самоконтроля.	