Технологическая карта урока

Автор	**Пригарина Наталья Владимировна,** учитель начальных классов, МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», г.Сургут
Предмет	**Математика**
Класс	**3 класс**
Автор УМК	В.В.Давыдов,С.Ф. Горбов «Математика» 3класс, Л.Г.Петерсон, Математика, 2класс, III часть.
Тема урока	**Распределительный закон умножения относительно вычитания**
Тип урока	Урок моделирования и преобразования модели.
Цель урока:	Моделирование распределительного закона умножения относительно вычитания.
Задачи урока	● закрепить алгоритм устного умножения круглых чисел; ● повторить знание законов умножения при устных вычислениях; ● формировать умения решать задачи разными способами; ● развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения познавательных задач; ● продолжить формирование коммуникативной компетентности через общение и сотрудничество с одноклассниками.
Формы и методы организации работы	Методы: частично – поисковый. Формы: общение, обучение в диалоге, индивидуальная и групповая работа.
Основные понятия и термины	Распределительный закон умножения относительно вычитания (разность произведений)

Организационная структура занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (формируемые УУД)			
		Коммуникативные	**Познавательные**	**Регулятивные**	**Личностные**
Орг. момент (1мин.)	Я рада приветствовать вас на уроке математике на большой и интересной теме «Умножение».				Выполнение общих для всех правил поведения
Устный счет (7 мин.) Слайд №1 Слайд №2.	Ну-ка в сторону карандаши! Ни костяшек, ни ручек, ни мела. Устный счет. Мы творим это дело Только силой ума и души. *Вычислить:* 4 ·40 50 · 7 9 · 2000 70 · 30 60 · 40 700 · 9 200 · 9 4 · 25 125 · 8 - Легко ли умножать круглые числа? Почему? *Вычислить удобным способом:* (15 + 5) · 7= 4 · 29 · 25 = 20 · 7 · 50 = (125 + 9) · 8 = - Какие законы помогли быстро найти результат? - Назовите эти законы. - Как вы думаете, все ли законы умножения мы уже узнали? - А хотели бы узнать другие секреты? - Зачем их надо знать?	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	Сравнивать свои вычисления с объяснениями ребят. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Сопоставить свой вариант ответа с правильным, умение внести коррективы. Пошаговый кон-троль правиль-ности выполне-ния задания.	Умение слушать других, принять чужую точку зрения, доказать своё мнение.

Постанвка учебной задачи (2мин.) Слайд №3	- Значит, чем будем заниматься на сегодняшнем уроке? - Важно ли вам получить верный результат? - Что для этого необходимо? Вы хорошо знаете правила работы в группе, но я хотела бы вам представить шаги по **лестнице к успеху.** Внимательно ознакомьтесь с ними и определите, вы на какой ступеньке сейчас находитесь. Раскрасьте человечка на этой ступеньке зеленым цветом Ваша работа начнётся с этой ступеньки.	Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Способность адекватно оце-нивать себя и свои достижения.
Слайд №4 Анализ задачи. (4 мин.)	*Для северных народов олени явля-ются незаменимыми животными.* *В Сытомино насчитывают 3 стада оленей по 18 животных в каждом стаде, а деревне Русскинские 3 ста-да по 25 животных. На сколько меньше оленей в Сытомино, чем в деревне Русскинские?* - На прошлом уроке мы решали задачу о нашем крае. Как вы думаете, а эта задача тоже о нашем крае? - Почему так думаете? - Чем являются олени для жителей севера?	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следствен ные связи. Ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Определение цели дальнейшего действия, составление плана выполнения задания под руководством учителя.	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Умение слушать одноклассника, вести диалог, готовность при-знавать возмож-ность существо-вания

	- Прочитайте вопрос задачи. Что надо найти в задаче? -Вспомним, как найти разницу? - Какая величина в задаче большая? - Как найти её? - Как найти меньшую величину?				различных точек зрения.
Работа в группах (10 мин.)	- Выполните решение задачи, запишите его разными способами.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Представлять информацию в виде модели, схемы. Овладение логичес-кими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Поиск общего действия, выработка первичного алго-ритма действия, ориентировка на разнообразие способов решения.	Определять цель своей деятельности, выделять этапы работы. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
Представле-ние работ каждой группы (6 мин)		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом заданных учебных и жизненных речевых ситуаций.	Уметь устанавливать причинно-следствен ные связи; уметь строить рассуждения в форме простых	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения	Умение слушать других, принять чужую точку зрения, доказать своё мнение.

			суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	различных образцов. Сравнивать свой вариант решения с вариантами решения ребят.	

Моделирование различных способов решения задачи (5 мин.)	- Какое решение или варианты решений вы увидели и как это можно записать? **25 · 3 – 18 · 3 = 21 (ж.)** - Что означает 1 произведение? - Второе? - Что нашли третьим действием? -Значит, мы решили задачу, вычислив разность произведений **(25 – 18) · 3 = 21 (ж.)** - Что узнали 1 действием? - Сколько раз повторяется разница в мерках? Значит, мы решили задачу, повторив разность между мерками на равное количество мерок. - Одинаковы ли ответы? - Почему? - А каким способом удобнее решать данную задачу? - Почему? - А эти способы приемлемы только для этих чисел? - А если вместо чисел взять буквы, получится ли записать решение задачи с помощью букв?	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Структурирование знания: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты. Полноценное понимание учебно-го текста, умение устанавливать взаимосвязь между действиями умно-жения разности на число и разности произведений	Решение учебных задач, осуществление контроля своих действий. Формирование понимания гра-ниц того, «что я знаю» и того, «что я не знаю».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу и выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Выведение закона (3мин.) Слайды №5,6	- Запишите решение этой же самой задачи, если взять вместо мерок числа **а** и **в,** а количество заменить–**с.** **(а – в) · с = а · с - в · с** - В математике этот закон называется **«Распределительный закон умножения относительно вычи-тания»** - Как читается этот закон, мы сформулируем его сейчас вместе с вами. Для этого на слайде есть это правило, но в нём пропущены слова. Среди ключевых слов надо выбрать нужные и вставить их в правило.	Высказывать сужде-ния с использованием математических терминов, понятий, обосновывать свой выбор. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Перерабатывать полученные знания, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения дости-гать результат, используя прак-тические действвия. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Формирование личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
Итог урока (2мин.)	- Что нового узнали на уроке? -Для чего нужны законы умножения? - Сумели мы подняться по ступенькам успеха? - На какой ступеньке сейчас находитесь? - Значит, выполнили поставленную на урок задачу? - Молодцы! Спасибо за урок!	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом заданных учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и критично относиться к своему мнению.	Умение оценить работу группы и свою с использованием знаково-символичес ких средств.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Нравственно-эти ческое оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческ их норм.