Проектная задача для 2 класса по математике
«Поход в магазин»

Название задачи	**Поход в магазин**
Предмет	Математика
Тема	Обобщение по теме «Умножение чисел»
Класс	2 Г
Учитель	Пригарина Наталья Владимировна
Вид задачи	Предметная проектная задача.
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1) Оценить возможность учащихся применять освоенные в курсе математики второго класса основные способы действия (действия с многозначными числами, умножение чисел) в квазиреальной (модельной) ситуации. 2) Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	1) Умения вычленять требуемую информацию, представленную в различных видах (рисунок, схема, словесное описание) 2) Перевод описания квазиреальной (модельной) ситуации на математический язык (построение математической модели) 3) Владение способами сложения и вычитания многозначных чисел. 4) Владение способом умножения чисел на основе связи со сложением. 5) Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: 1) освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; 2) умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт» – подготовить расчеты для семейного бюджета на один поход в магазин.
Способ и формат оценивания результатов работы	Оценивается: – владение предметными знаниями и умениями; – умение применить их для решения практической задачи; – умение учащихся взаимодействовать в малой группе (распределять работу, оказывать взаимопомощь, проводить взаимный контроль). Оценивание этой группы умений проводится в форме экспертного наблюдения, в ходе которого заполняется экспертный лист (см. приложение).

Замысел проектной задачи.

В проектной задаче «Поход в магазин» описывается квазиреальная ситуация, вплотную приближенная к реальным условиям жизни, - требуется провести расчеты затрат на покупку набора продуктов, сдачи. Учащимся предстоит поставить себя в позицию покупателя. Решение такой проектной задачи позволяет учащимся самостоятельно планировать свои действия, распределять имеющиеся ресурсы. Продолжительность проектной задачи – 1 урок.

Описание проектной задачи

Дорогие ребята! Вам предстоит поход в магазин за покупками для своей семьи. В ходе работы вам предстоит рассчитывать стоимость покупки, состоящей из определенного набора продуктов, сдачу и предположительную сумму денег, которую необходимо взять с собой в магазин.

Отдельные задания и комментарии к ним

Задание 1.

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за набор продуктов купюрой в 100 руб.? (записать и решить выражения)

- пакет молока и батон хлеба;
- пачка масла и йогурт;
- йогурт, шоколадка и бублик;
- шоколадка и батон хлеба;
- пачка масла и бублик.

Комментарий: для определения сдачи необходимо знать цену товара, эту информацию можно взять из рисунка 1 (данные избыточные), а так же необходимо применить умения составлять выражения в несколько действий со скобками и без них.

Задание 2.

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос: сколько денег необходимо заплатить за наборы продуктов? (заполнить таблицу)

Набор 1:

Набор продуктов	**Цена за единицу товара**	**Выражение**	**Сумма**
Два пакета молока			
Пять бубликов			
Четыре йогурта			
		ИТОГО:	

Набор 2:

Набор продуктов	**Цена за единицу товара**	**Выражение**	**Сумма**
Два батона хлеба			
Две пачки масла			
Три йогурта			
		ИТОГО:	

Набор 3:

Набор продуктов	Цена за единицу товара	Выражение	Сумма
Три шоколадки			
Четыре бублика			
Два йогурта			
		ИТОГО:	

Набор 4:

Набор продуктов	Цена за единицу товара	Выражение	Сумма
Две пачки масла			
Два пакета молока			
Три бублика			
		ИТОГО:	

Комментарий: для определения всей стоимости товара необходимо составить выражения для подсчета стоимости отдельного товара, используя действие умножение, а так же связь умножения и сложения.

Задание 3.

У покупателя в кошельке следующие купюры и монеты (смотри рисунок 2). Хватит ли ему денег на приобретения набора продуктов.

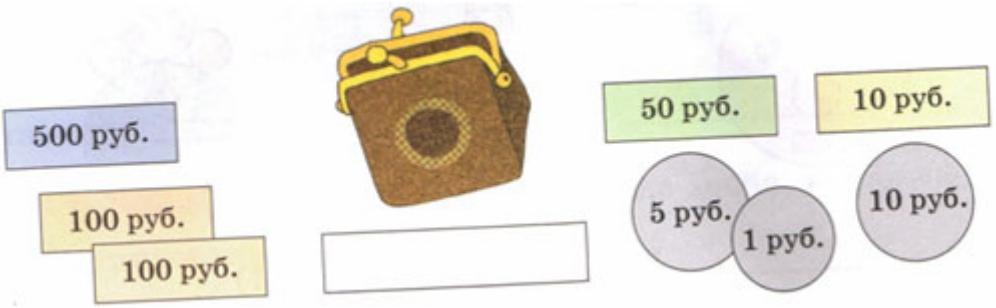
Комментарий: первоначально необходимо определить сумму, которой располагает покупатель (информация из рисунка), произвести необходимые вычисления (действия умножения и сложения), а потом уже сравнить многозначные числа.

Презентация.

Презентация результатов работы групп организуется после решения каждого задания. Учащиеся могут задавать вопросы и оценивать правильность выполнения задания группой по 10 бальной шкале.

Приложение 1

Приложение 2



Приложение 3

Экспертный лист для оценки работы группы
Ф.И.эксперта _____№ группы _____

Вопросы	**Ответы**
1.Спланировали ли участники группы свои действия, преде тем как приступить к работе?	
2.Как была организована работа в группе (общее обсуждение, каждый представлял свои результаты, и они не обсуждались группой)?	
3.Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения). Если были конфликтные ситуации, то как они разрешались?	
4.Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы	